

Indice

Introduzione. In cerca di una pedagogia necessaria	Pag.	11
1. Ripartire dalle professioni educative per tirare la pedagogia fuori dalle secche	»	17
1. Irrilevanza e caos: la crisi della pedagogia contemporanea nelle letture di Riccardo Massa e Wolfgang Brezinka	»	17
2. Breve storia della frattura tra pedagogia accademica e pratica educativa in Italia	»	25
3. La pedagogia al bivio: dall'irrelevanza alla svolta pratica	»	26
4. Ripensare la pedagogia	»	31
5. La pedagogia pratica: da <i>cold case</i> a progetto di rinnovamento epistemico	»	38
6. Una definizione credibile di pedagogia	»	44
7. Nel quadrante di Pasteur	»	49
8. La ricerca pedagogica ad orientamento pratico: realtà educativa e ricerca-azione	»	54
2. Profilo, saperi, formazione del pedagogo	»	61
1. Ripensare la pedagogia a partire dalla crisi delle professioni educative	»	61
2. Le fonti della conoscenza di base per i professionisti dell'educazione	»	78
3. La figura del pedagogo alla luce di una pedagogia pratica: in cerca di una definizione	»	82
4. La formazione del pedagogo tra teoria e prassi	»	88

5. La svolta epistemica per la ricerca pedagogica: l'avvento del tirocinio nel corso di laurea in Scienze dell'Educazione	»	94
6. Le Lauree Magistrali pedagogiche come titoli abilitanti	»	100
7. Linee di ricerca sulla figura del pedagista	»	104
3. Pedagisti in pratica: azioni, sguardo pedagogico, competenze, posture e pluralità di ruoli professionali	»	111
1. Farsi pedagista	»	111
2. Lo sguardo pedagogico come competenza primaria	»	112
3. Posture del pedagista	»	116
4. Le competenze complesse del pedagista	»	118
5. La professione di pedagista e la pluralità dei ruoli	»	133
4. I ruoli di leadership e management: responsabili e coordinatori pedagogici	»	137
1. Leadership e competenze di governo in campo educativo	»	137
2. Coordinamento pedagogico: ricerca, tensioni dialettiche, questioni aperte	»	140
3. Chi è il coordinatore pedagogico?	»	143
4. Il modello multidimensionale del coordinamento pedagogico	»	150
5. Le specificità del coordinamento pedagogico d'area o di funzioni trasversali	»	161
6. Supporto e richieste dell'organizzazione al coordinatore pedagogico	»	164
7. Epilogo. Coordinare nel tempo dell'incertezza	»	167
5. La consulenza pedagogica alla persona e alle organizzazioni	»	170
1. L'epoca delle consulenze	»	170
2. Consulenza pedagogica: ricerca, tensioni dialettiche, questioni aperte	»	171
3. Chi è il consulente pedagogico?	»	177
4. Il modello multidimensionale della consulenza pedagogica: funzioni e competenze trasversali	»	179
5. Le azioni dell'intervento consulenziale	»	189
6. Forme e contesti della consulenza pedagogica	»	201

6. Il doppio sguardo della supervisione pedagogica	»	211
1. La supervisione pedagogica come forma di consulenza pedagogica	»	211
2. Pensare la supervisione pedagogica come ambiente di apprendimento	»	215
3. Le aree di competenza per la supervisione pedagogica	»	217
4. Un metodo a-metodico per la supervisione pedagogica	»	220
5. La postura interrogativa del supervisore pedagogico	»	223
6. «Gli occhi non sono abbastanza»: alla ricerca della visione che ci include	»	225
Bibliografia	»	227