

Indice

Prefazione. Dalle metafore all'aspirare un futuro, attraverso l'innovazione possibile, di Piergiuseppe Ellerani	Pag.	9
1. Una metafora introduttiva	»	9
2. La qualità ricercata	»	10
3. Rispondere alla “rivoluzione silenziosa”	»	10
4. Student voice e formazione dell'agency degli studenti come prospettiva pedagogica	»	12
5. Verso una ri-progettazione capacitante e democratica dei corsi universitari	»	15
6. Possiamo aspirare?	»	16
Bibliografia	»	17
1. Flipped classroom e flipped learning tra limiti e opportunità, di Raffaella C. Strongoli	»	21
1.1. Stato dell'arte e falsi miti	»	21
1.2. Prime sperimentazioni e diffusione dell'approccio flipped	»	26
1.3. Progettare esperienze didattiche flipped: dalla standardizzazione alla situazionalità	»	31
2. Progettazione di una comunità di ricerca ribaltata, di Raffaella C. Strongoli	»	37
2.1. Tra paradigmi e approcci: costruttivismo sociale, comunità di ricerca e mastery learning	»	37
2.2. Strutturazione dell'esperienza pilota e della sperimentazione didattica	»	42

2.3. Linee, disegni di ricerca e questioni di metodo	»	50
3. Uno studio quasi-sperimentale di valutazione dell'esperienza di didattica universitaria flipped , di <i>Giuseppe C. Pillera</i>	»	54
3.1. Domande e ipotesi di ricerca, metodologia e strumenti	»	54
3.2. Gradimento del corso flipped in comparazione con un gruppo di controllo	»	57
3.3. Flipped classroom come comunità di ricerca	»	59
3.3.1. CoII: analisi descrittiva dei risultati	»	59
3.3.2. CoII: test delle differenze tra gruppo flipped e gruppo di controllo	»	63
3.4. Discussione dei risultati e limitazioni interpretative	»	70
4. Metafore e processi di apprendimento nella flipped classroom , di <i>Raffaella C. Strongoli</i>	»	75
4.1. Le rappresentazioni metaforiche come strumento d'indagine degli impliciti didattici	»	75
4.2. Domande di ricerca, campione, strumenti, metodologia di analisi dei dati	»	79
4.3. Frequenze lessicali e analisi delle distribuzioni delle famiglie metaforiche	»	82
4.4. Analisi delle distribuzioni metaforiche rispetto alle dimensioni CoII	»	90
4.5. Discussione e interpretazione dei risultati	»	93
5. La valutazione di studentesse e studenti sulla piattaforma di e-learning <i>Claned</i> , di <i>Giuseppe C. Pillera</i>	»	96
5.1. Domande e strumenti di ricerca per indagare l'utilizzo della piattaforma	»	96
5.2. UEQ: analisi di coerenza e affidabilità della base dati, tecniche di analisi dei dati e indicazioni per l'interpretazione dei risultati	»	98
5.3. Analisi dei dati di valutazione della piattaforma	»	99
5.4. Sintesi dei risultati e conclusioni sulla valutazione della piattaforma	»	107

6. In forma di conclusioni: note a margine della sperimentazione didattica , di <i>Raffaella C. Strongoli</i>	»	110
6.1. La progettazione didattica come pietra angolare del modello flipped	»	110
6.2. I rischi di fare parti uguali tra diseguali	»	112
6.3. Ribaltare per costruire comunità	»	114
Bibliografia	»	119