

Indice

Introduzione , di <i>Sabrina Panesi, Valentina Pennazio, Mirella Zanobini</i>	pag.	9
--	------	---

Parte I – Qualità dell’inclusione scolastica e nuove tecnologie

1. La qualità dell’inclusione scolastica , di <i>Mirella Zanobini</i>	»	15
1. Premessa	»	15
2. Breve excursus sui significati di inclusione	»	16
3. Fattori coinvolti nella realizzazione di un’educazione inclusiva	»	18
4. La qualità dell’inclusione scolastica come costruito multidimensionale	»	24
 2. Valutare per cambiare. L’utilizzo di strumenti quantitativi per progettare il cambiamento , di <i>Lorenzo Muscella</i>	»	28
1. Premessa	»	28
2. Il modello «Input - Process - Outcome»	»	29
3. Indicatori dell’inclusione nella pratica scolastica	»	31
4. Strumenti quantitativi per misurare gli elementi di processo	»	32
4.1. Un esempio di utilizzo di strumenti quantitativi nella valutazione dell’inclusione scolastica	»	37
5. Metodologie di valutazione basate sul modello della ricerca azione	»	38

6. Strumenti quantitativi e ricerca-azione: differenze e sintesi	pag.	40
7. Conclusioni	»	41
3. Nuove tecnologie digitali e inclusione scolastica, di Noemi Papotti	»	43
1. Premessa	»	43
2. L'evoluzione storica delle tecnologie educative	»	43
3. Il contesto italiano: progressi e criticità	»	44
4. Tecnologie per l'inclusione: strumenti e strategie	»	45
5. Inclusione digitale nella scuola dell'infanzia e primaria (2-10 anni)	»	48
6. Tecnologie e inclusione nella scuola secondaria (11-18 anni)	»	49
7. Educazione socio-emotiva e inclusione digitale	»	51
8. Sfide e prospettive future	»	52
9. Conclusioni	»	53
4. Mettere in pratica l'inclusione: esempi connessi alla disabilità uditiva, di Mirella Zanobini	»	55
1. Premessa	»	55
2. L'alunno con disabilità uditiva	»	56
3. Adattamenti e strategie per l'inclusione	»	60
3.1. Organizzare lo spazio	»	61
3.2. Supportare la comunicazione	»	62
3.3. Supportare l'apprendimento	»	64
3.4. Utilizzare efficacemente le tecnologie	»	67

Parte II – App educative e inclusione scolastica

5. App educative: cosa sono e perché utilizzarle nel contesto scolastico, di Sabrina Panesi	»	71
1. I quattro pilastri dell'apprendimento: caratteristiche chiave che rendono “educative” le app	»	71
1.1. Pilastro 1 - apprendimento attivo	»	73
1.2. Pilastro 2 - coinvolgimento nel processo di apprendimento	»	73
1.3. Pilastro 3 - apprendimento significativo	»	75
1.4. Pilastro 4 - apprendimento socialmente interattivo	»	77
2. Uno strumento utile per valutare la qualità “educativa” delle app	»	78

6. App educative come risorsa inclusiva, di Sabrina Panesi	pag.	82
1. Le caratteristiche chiave che rendono “inclusive” le app	»	82
2. Strumenti utili per selezionare le app a scuola con alunni con Bisogni Educativi Speciali	»	87
3. App educative e Universal Design for Learning per promuovere una didattica inclusiva	»	89
4. Un esempio pratico	»	91
4.1. Indagare la qualità “educativa” delle app	»	92
4.2. Indagare la qualità “inclusiva” delle app	»	93
4.3. Analisi della qualità delle app in linea con i principi fondamentali dell’UDL e pianificazione di una lezione	»	93
4.4. Integrare le app nelle attività quotidiane della classe tenendo in considerazione gli obiettivi educativi da raggiungere con Giuseppe	»	95
7. Esemplicazioni pratiche su popolazioni a sviluppo atipico, di Sabrina Panesi	»	97
1. App educative e studenti con disturbi dello spettro dell’autismo	»	97
1.1. Strumenti utili per selezionare le app a scuola con alunni con disturbi dello spettro dell’autismo	»	99
1.2. Esempi di app educative per studenti con disturbi dello spettro dell’autismo	»	101
1.2.1. Comunicazione e linguaggio	»	101
1.2.2. Abilità sociali	»	103
1.2.3. Competenze emotive	»	104
1.2.4. Abilità cognitive	»	105
2. App educative e ipovisione a scuola	»	106

Parte III – Robotica e inclusione scolastica

8. I principi della robotica educativa e sociale, di Valentina Pennazio	»	113
1. Premessa	»	113
2. Robotica educativa: teorie, principi e applicazioni	»	115
2.1. La scelta del robot educativo: sistemi di classificazione	»	116
2.2. Tipologie di robot educativi	»	121

3. Robotica sociale: teorie, principi e applicazioni	pag. 127
3.1. La scelta del robot sociale	» 129
3.2. Tipologie di robot sociali	» 131
9. Robotica educativa e sociale per supportare il processo di inclusione scolastica, di <i>Valentina Pennazio</i>	» 134
1. Premessa	» 134
2. Ambienti di apprendimento inclusivi con la robotica educativa	» 135
2.1. Processi di inclusione a scuola supportati dalla robotica educativa	» 139
3. Ambienti di apprendimento inclusivi con la robotica sociale	» 141
3.1. Lo sviluppo delle competenze comunicative e socio-relazionali	» 141
3.2. Mediazione dell'interazione tra pari	» 142
3.3. Promozione dell'autonomia e dell'autoefficacia	» 143
3.4. Personalizzazione dell'intervento educativo	» 143
3.5. Percorsi inclusivi	» 144
4. Sinergie e approccio integrato	» 146
10. Progettare percorsi inclusivi con la robotica educativa e sociale, di <i>Valentina Pennazio</i>	» 148
1. Premessa	» 148
2. Esperienze di robotica educativa con studenti con disabilità motoria	» 148
3. Esperienze di robotica sociale con studenti con disturbo dello spettro dell'autismo	» 154
3.1. Intervento per la promozione delle abilità sociali	» 156
3.2. Intervento per la promozione della comunicazione	» 156
Appendici	» 161
Bibliografia	» 177