

## Indice

<b>Presentazione</b> , di <i>Maria Grazia Simone</i>	pag.	13
--	------	----

### **Parte Prima** **Dispositivi teorici e disegno concettuale**

<b>1. Inclusione: un concetto pedagogico complesso</b>	»	19
1.1 L'inclusione come principio pedagogico e tensione etica	»	19
1.2 Dalla differenza alla pluralità: il superamento del modello integrativo	»	24
1.3 Criticità e rischi della retorica inclusiva	»	27
<b>2. Universal Design for Learning: un paradigma transdisciplinare</b>	»	30
2.1 Dalle neuroscienze alla progettazione educativa universale	»	30
2.2 Analisi critica dei tre principi UDL	»	33
2.3 L'UDL come sfida progettuale per contesti educativi complessi	»	36
<b>3. Tecnologie e pedagogia: nodi epistemologici e prospettive educative</b>	»	41
3.1 L'ambivalenza pedagogica della tecnologia	»	41
3.2 Modelli di mediazione didattica: dal costruttivismo alle ecologie digitali	»	44

3.3 Riflessioni su agency, automazione e soggettività nell'era post-digitale	»	48
--	---	----

## **Parte Seconda**

### **Progettare l'inclusione nella scuola con UDL e tecnologie**

<b>4. Lineamenti di una didattica inclusiva orientata all'UDL</b>	»	55
4.1 Progettazione universale vs. personalizzazione didattica	»	55
4.2 L'atto progettuale come dispositivo democratico	»	58
4.3 Curricolo, ambienti di apprendimento e intersezionalità	»	61
<b>5. Tecnologie digitali e ambienti inclusivi di apprendimento</b>	»	65
5.1 Digitalità come condizione dell'inclusione contemporanea	»	65
5.2 Ambienti flessibili, accessibilità cognitiva e multicanalità	»	68
5.3 Strumenti e ambienti a supporto dell'UDL: classificazioni e criteri	»	71
<b>6. UDL e valutazione</b>	»	75
6.1 Ripensare la valutazione nella scuola inclusiva	»	75
6.2 Valutazione formativa, autentica e multimodale	»	79
6.3 Feedback, metacognizione e partecipazione	»	82

## **Parte Terza**

### **Prospettive, criticità e scenari di ricerca**

<b>7. UDL tra policy educative e governance scolastica</b>	»	89
7.1 Analisi critica dei documenti normativi	»	89
7.2 Il rischio dell'applicazione riduzionista dei modelli	»	95
7.3 Leadership pedagogica e culture professionali	»	98

<b>8. Inclusione, tecnologie e UDL: intrecci teorico-pratici nella ricerca educativa</b>	»	103
8.1 Scenari analitici e modelli emergenti	»	103
8.2 Dati, metodologie e prospettive di ricerca qualitativa e mista	»	109
8.3 Implicazioni per la formazione iniziale e in servizio dei docenti	»	112
<b>9. Per una pedagogia dell'inclusione nell'era post-digitale</b>	»	116
9.1 Riflessioni conclusive e direzioni future	»	116
9.2 Etica della cura, educabilità e giustizia epistemica	»	119
9.3 La scuola come spazio politico di riconoscimento e trasformazione	»	122
<b>Riferimenti bibliografici</b>	»	127