

Indice

Prefazione , di <i>Massimiliano Fiorucci</i>	Pag.	9
Introduzione , di <i>Alessandra Casalbore, Giorgia Meloni, Veronica Riccardi, Lisa Stillo</i>	»	11
1. Infanzie: sostantivo plurale , di <i>Lisa Stillo</i>	»	17
1.1. L'infanzia come costruito socio-relazionale: verso la molteplicità	»	17
1.2. I diritti delle infanzie	»	22
1.3. L'infanzia in una prospettiva interculturale	»	25
1.4. Giustizia sociale e intercultura a partire dall'infanzia	»	30
2. Minori con origine migratoria nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia: una presenza in crescita , di <i>Veronica Riccardi</i>	»	36
2.1. Il nido e la scuola dell'infanzia. Un percorso integrato ancora da costruire	»	36
2.2. Educazione interculturale nella fascia 0-6: fondamenti, sfide e prospettive	»	41
2.3. Accompagnare le diversità: il ruolo del coordinatore pedagogico in un'ottica interculturale	»	46
2.4. Tra opportunità mancate e inclusione possibile: l'accesso ai servizi per la prima infanzia dei bambini con origini migratorie in Italia	»	49

3. Bambine e bambini provenienti da contesti migratori: occasioni di inte(g)razione , di <i>Alessandra Casalbore</i>	»	53
3.1 La costruzione di un'identità tra più mondi	»	53
3.2 Ricchezze e potenzialità per i minori con background migratorio	»	63
3.3 La relazione scuola-famiglia-territorio	»	69
4. Verso una nuova professionalità per il Sistema integrato 0-6 , di <i>Giorgia Meloni</i>	»	75
4.1. La formazione interculturale	»	75
4.2. Le competenze interculturali degli educatori	»	77
4.3. I dispositivi per l'educazione interculturale	»	80
5. Obiettivi e contesto della ricerca , di <i>Veronica Riccardi e Lisa Stillo</i>	»	93
5.1. L'educatore-ricercatore	»	93
5.2. Roma Capitale: un laboratorio interculturale	»	95
5.3. Metodologia della ricerca e strumenti di indagine	»	98
5.4. Criticità e potenzialità della ricerca sul campo	»	105
6. Percezione delle diversità e modelli di riferimento interculturali , di <i>Veronica Riccardi e Lisa Stillo</i>	»	107
6.1. Tra età, luoghi e percorsi: i rispondenti	»	107
6.2. Competenze interculturali: percezioni, disposizioni interne, atteggiamenti e pratiche	»	109
6.3. Bisogni formativi e formazione continua	»	117
6.4. Tra assimilazionismo interiorizzato e culturalismo formativo: un'analisi delle corrispondenze multiple	»	121
6.5. Competenze interculturali, modelli e pratiche: Una tipologia	»	124
7. Voci dal campo. Educatrici e insegnanti tra infanzia e intercultura , di <i>Alessandra Casalbore</i>	»	127
7.1. Focus Group: numeri e caratteristiche	»	127
7.2. Intercultura: la formazione che non c'è	»	128
7.3. Costruire ponti: strategie interculturali tra scuola e famiglie	»	139
7.4. Sistema integrato: illusione o realtà	»	150

8. Far dialogare i dati: una pratica “interculturale”, di <i>Lisa Stillo</i>	»	153
Conclusioni	»	159
Bibliografia	»	163