

Indice del volume

Prefazione di <i>Franco Frabboni, Franca Pinto Minerva, Giuseppe Trebisacce</i>	VII
Introduzione	3
1. Considerazioni preliminari, p. 3 - 2. Storia della scuola e concetto di scuola, p. 4 - 3. Scuola, politica e politica scolastica, p. 6 - 4. Storia e storiografia, p. 8 - 5. Conclusioni: l'impianto del volume, p. 10	
Parte prima	
<i>Scuola e politica scolastica negli Stati preunitari</i>	
I. Considerazioni generali	13
1. La nascita della scuola moderna, p. 13 - 2. Le immani difficoltà, p. 14 - 3. Illuminismo, Rivoluzione francese e Risorgimento, p. 15 - 4. I modi dell'esposizione, p. 16	
II. Le riforme dei principi illuminati	18
1. Lombardo-Veneto, p. 18 - 2. Ducati di Parma e di Modena, p. 20 - 3. Granducato di Toscana, p. 21 - 4. Stato pontificio, p. 22 - 5. Regno di Napoli, p. 23 - 6. Regno di Sardegna, p. 26	
III. Gli «sconvolgimenti» del periodo francese	28
1. Lombardo-Veneto, p. 28 - 2. Ducati di Parma e di Modena, p. 33 - 3. Granducato di Toscana, p. 34 - 4. Stato pontificio, p. 35 - 5. Regno di Napoli, p. 35 - 6. Regno di Sardegna, p. 37	
IV. La transizione verso l'Unità	40
1. Lombardo-Veneto, p. 40 - 2. Ducati di Parma e di Modena, p. 44 - 3. Granducato di Toscana, p. 47 - 4. Stato pontificio, p. 50 - 5. Regno delle Due Sicilie, p. 54 - 6. Regno di Sardegna, p. 58	

Parte seconda

La scuola nell'Italia unita

- I. Il progetto formativo della scuola popolare nell'Italia liberale 69
1. Una scuola per una classe subalterna, p. 69 - 2. La scuola per l'infanzia, p. 71 - 2.1. La scuola infantile nell'età giolittiana, p. 73 - 3. La scuola elementare, p. 76 - 3.1. Una scuola prevaricata, p. 78 - 3.2. Movimento socialista e Positivismo, p. 81 - 3.3. Il periodo giolittiano, p. 84
- II. La scuola popolare: dagli alunni ai manuali 87
1. Considerazioni preliminari, p. 87 - 2. Gli alunni e le loro condizioni di vita a casa e a scuola, p. 88 - 3. Insegnanti e associazionismo, p. 92 - 4. I programmi, p. 95 - 4.1. Il lavoro manuale, p. 98 - 5. Metodi e libri, p. 101
- III. La scuola secondaria nell'età liberale 105
1. Il processo di accentramento, p. 105 - 2. L'istruzione secondaria: al di là dei nominalismi, p. 106 - 3. Una scuola professionalizzante, p. 108 - 3.1. Orari e discipline, p. 108 - 3.2. Un progetto formativo riduttivo: indirizzi a confronto, p. 109 - 3.3. La scuola normale, p. 111 - 4. Un progetto formativo senza fondamenta, p. 113 - 5. I professori, p. 115 - 6. Cambiamenti sì, ma non troppi, p. 121
- IV. Una scuola fascista? 123
1. Scuola e fascismo: un rapporto disastroso, p. 123 - 2. Una scuola presa a prestito, p. 125 - 3. Fascistizzazione di sostanza o di facciata?, p. 127 - 4. La fascistizzazione della scuola come problema, p. 129 - 5. Gli interventi per la fascistizzazione della scuola, p. 130 - 6. Gli intralci alla fascistizzazione della scuola, p. 134
- V. Le riforme del Ventennio 138
1. La convergenza su Gentile, p. 138 - 2. Le critiche fasciste alla riforma Gentile, p. 141 - 3. Le critiche delle forze di opposizione, p. 143 - 4. La riforma Gentile: utilità/ingombro per il regime, p. 145 - 5. La «controriforma», p. 148 - 6. La Carta Bottai: l'atto più maturo ma non più efficiente del fascismo, p. 150 - 7. Bottai, fascista contraddittorio, p. 152
- VI. La scuola nel periodo fascista 157
1. La «scuola materna»: nome nuovo, stesse finalità, p. 157 - 1.1. Le maestre: l'istinto materno innanzitutto, p. 158 - 1.2. Una scuola emarginata, p. 159 - 2. La scuola elementare, p. 161 - 2.1. Un quadro desolante, p. 165 - 3. La scuola secondaria, p. 169 - 4. Conclusioni, p. 174

<i>Indice del volume</i>	341
VII. La scuola dell'infanzia nell'Italia repubblicana	175
1. Le premesse per la nuova scuola della Repubblica, p. 175 - 2. La scuola dell'infanzia, p. 176 - 3. L'istituzione della scuola materna statale, p. 179 - 4. Verso i giorni nostri, p. 182	
VIII. Scuola dell'obbligo e istruzione secondaria	187
1. L'obbligo nell'Italia repubblicana, p. 187 - 1.1. Le premesse di un rinnovamento, p. 188 - 1.2. La scuola media unica e la contestazione del '68, p. 190 - 1.3. Tendenze contemporanee, p. 193 - 2. La scuola secondaria superiore, p. 195 - 2.1. Il pericoloso stallo della secondaria superiore, p. 197	
IX. La scuola verso il terzo millennio	200
1. Uno sguardo d'insieme, p. 200 - 1.1. I nostalgici e la proposta Berlinguer, p. 206 - 1.2. Laicità e autonomia, p. 210 - 2. Verso il terzo millennio p. 214	
<i>Post scriptum 2004</i> La scuola agli inizi del terzo millennio	218
1. Dal centro-sinistra al centro-destra, p. 218 - 2. La scuola del Polo, p. 220 - 2.1. La Delega al governo in materia di istruzione e di formazione, p. 223 - 3. La scuola che c'è e che potrebbe esserci, p. 227 - 4. La scuola come dovrebbe essere, ossia la scuola della pedagogia, p. 231 - 5. Concludendo: i dieci punti fondamentali per una scuola a modello pedagogico, p. 233	
<i>Post scriptum 2010</i> La scuola negli ultimi dieci anni	239
1. Il consuntivo del ministro Moratti, p. 239 - 2. I punti salienti della cosiddetta riforma Moratti, p. 240 - 3. I danni della gestione Moratti, p. 243 - 4. L'effimera e fatiscente gestione Fioroni, p. 246 - 5. L'accetta della ministra Gelmini, p. 248 - 6. La scuola della Gelmini, p. 252 - 7. L'asservimento della scuola alla politica, p. 256 - 8. L'aggancio al mercato del lavoro e la scuola spezzettata, p. 259 - 9. La scuola come affare della comunità, p. 260 - 10. La formazione docente, p. 261 - 11. Importanza della formazione docente, p. 263 - 12. La scuola e la Scienza dell'educazione, p. 264	
<i>Appendice</i> Dati e notizie sulla scuola in Italia	267
Bibliografia	303
Indice dei nomi	333