

VII	<i>Prefazione all'edizione italiana</i>
XVII	<i>Ringraziamenti</i>
XIX	<i>Prefazione</i>
XXIII	<i>Introduzione</i>
3	Parte I - Costruzione dei fondamenti
5	1. I fondamenti della valutazione formativa
5	1.1 Principi essenziali
9	1.2 Breve storia della valutazione formativa
10	1.3 Evidenze a favore della valutazione formativa
12	1.4 Andare avanti con la valutazione formativa
14	1.5 Trovare un equilibrio nei sistemi di valutazione
17	2. Domande e risposte sulla valutazione formativa
17	2.1 La valutazione formativa è qualcosa di nuovo
18	2.2 Come si differenzia la valutazione formativa da altre iniziative di riforma della scuola?
18	2.3 Cosa rende formativa la valutazione?
19	2.4 La valutazione formativa funziona in tutte le aree disciplinari?
19	2.5 Come la valutazione formativa può sostenere il curricolo?
20	2.6 Come si può utilizzare la valutazione formativa per definire le priorità didattiche?
21	2.7 Può la valutazione formativa essere utilizzata come strategia di insegnamento?
21	2.8 Come viene utilizzata la valutazione formativa per attribuire un voto?
22	2.9 La valutazione formativa può colmare le lacune nei risultati?
22	2.10 Quale rapporto esiste tra rubriche e valutazione formativa?
23	2.11 Come posso aiutare i miei studenti a capire la valutazione formativa?
23	2.12 Devo farlo?
24	2.13 Come posso saperne di più?

25		Parte II - Utilizzo della valutazione formativa
27	3.	Valutazione formativa prima dell'insegnamento
27	3.1	Il potere della pre-valutazione
47	3.2	Rispondere in modo didattico
50	3.3	Studio di Caso da analizzare
53	4.	La valutazione formativa durante l'insegnamento
53	4.1	Una valutazione continua per un apprendimento continuo
54	4.2	Vantaggi e motivazione
58	4.3	Strumenti e strategie per la valutazione durante l'insegnamento
75	4.4	Rispondere con l'insegnamento
79	4.5	Pianificazione per l'apprendimento
86	4.6	Studio di Caso per l'analisi
89	5.	La valutazione formativa dopo l'insegnamento
89	5.1	Il valore della valutazione dopo l'insegnamento
92	5.2	Strategie per il dopo insegnamento: Riassunto e Riesame
101	5.3	Valutazione tra compagni e auto-valutazione
103	5.4	Strumenti e strategie per l'auto-valutazione e la valutazione tra compagni
112	5.5	Casi di studio per l'analisi
117		Parte III - Fare connessioni e promuovere cambiamento
119	6.	Migliorare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso la valutazione formativa
120	6.1	La teoria cognitivista, il cervello, e la valutazione formativa
127	6.2	Le intelligenze multiple
131	6.3	L'istruzione differenziata
134	6.4	Al crocevia
137	7.	Bilanciare le pratiche di valutazione
138	7.1	Fare politica
140	7.2	Dalla "Comunicazione verso l'esterno" Alla "comunicazione verso l'interno"
149	7.3	Formazione Insegnanti
151	7.4	Perché cambiare?
153		Appendice A - Glossario dei termini sulla valutazione
157		Appendice B - Lessico delle strategie di valutazione formativa