

Indice

Introduzione	VII
Unità	
1 Che cosa sono? I significati	3
1.1 Le teorie di riferimento.....	5
1.2 L'osservare.....	6
1.3 Osservare in campo educativo e a scuola.....	7
1.4 L'osservazione e la progettazione per competenze.....	12
1.5 Le tipologie di 'guide per l'occhio' o strumenti per osservare.....	23
1.6 La centralità della domanda.....	24
1.7 Comunità di pratiche, contesti educativi e l'osservazione.....	26
Unità	
2 Perché sono utili? Le ragioni	29
2.1 Nel quotidiano della professione.....	31
2.2 Analizzare contesti d'apprendimento.....	33
2.3 Raccogliere evidenze.....	33
2.4 Approfondire la comprensione dei comportamenti.....	34
Unità	
3 Come elaborarle? Percorsi operativi	37
3.1 Osservare 'carta e matita' ed elaborare un diario.....	39
3.2 Definire categorie a posteriori.....	42
3.3 Percorso operativo per la costruzione di check-list.....	44
3.4 Costruire un protocollo osservativo per valutare per competenze.....	45
Unità	
4 Repertorio di strumenti	49
4.1 'Carta e matita', narrazioni, griglie semistrutturate.....	51
4.2 Rubriche e protocolli osservativi.....	71
4.3 Schemi grafici e griglie strutturate con codifica.....	95
Riferimenti bibliografici	101