



in cattedra
Concorsi Scuola

CONCORSO A CATTEDRA
MANUALE
PER LA SECONDA
PROVA SCRITTA

EDIZIONI
SIMONE[®]
dal 1968

Gruppo Editoriale **Simone**

Copyright © 2019 Simone s.r.l.
Via F. Russo, 33/D
80123 Napoli
www.simone.it


Tutti i diritti riservati
È vietata la riproduzione anche parziale e con
qualsiasi mezzo senza l'autorizzazione
scritta dell'editore.

Luglio 2019
526/CF • Concorso a cattedra: manuale per la seconda prova scritta


Questo volume è stato stampato presso:
MultiMedia, V.le Ferrovie dello Stato Zona Asi - Giugliano (NA)

Coordinamento redazionale a cura di: Emma Cosentino e Rossella Micillo.

Hanno collaborato alla presente edizione: Emma Cosentino, Cristina D'Agostino,
Anna Maria Di Nocera, Jole D'Aloia, Sara di Lauro, Rossella Micillo, Tina Naccarato,
Chiara Palladino, Arianna Pisapia, Igor Vitale, Fiorella Zoppoli.

Seguici su 

Collegati alla nostra pagina Facebook all'indirizzo www.facebook.com/SimoneConcorsi per tenerti informato su tutto quanto verte intorno al mondo dei concorsi.

Clicca su  e potrai accedere ai materiali e alle promozioni riservate ai nostri fan.

La pubblicazione di questo volume, pur curato con scrupolosa attenzione degli Autori e Curatori, non comporta alcuna assunzione di responsabilità da parte degli stessi e della Casa editrice per eventuali errori, incongruenze o difformità dai contenuti delle prove effettivamente somministrate in sede di concorso o esame.

Tuttavia per continuare a migliorare la qualità delle sue pubblicazioni e renderle sempre più mirate alle esigenze dei lettori, la Edizioni Simone sarà lieta di ricevere segnalazioni e osservazioni all'indirizzo info@simone.it.

PREMESSA

Il D.Lgs. 13-4-2017 n. 59, che disciplina il sistema di reclutamento dei docenti e il Concorso a cattedra nella scuola secondaria di primo e secondo grado, prevede che — oltre ad una prova scritta volta a valutare le conoscenze disciplinari relative alla classe di concorso per cui si concorre — i candidati devono sostenere **una seconda prova scritta** che ha l'obiettivo di valutare il grado delle conoscenze e competenze sulle discipline antropo-psico-pedagogiche e sulle metodologie e tecnologie didattiche.

Si tratta delle stesse materie che gli aspiranti docenti devono conoscere per conseguire i **24 CFU** (crediti formativi universitari) prerequisite indispensabile per partecipare al concorso. In realtà spesso le proposte formative delle Università che rilasciano i 24 crediti riguardano corsi monografici mentre in sede di prova concorsuale il candidato deve dimostrare una conoscenza a 360 gradi di queste discipline.

Questo manuale pertanto viene incontro alle esigenze di tutti coloro che devono prepararsi alla seconda prova scritta, proponendo in maniera sintetica ma esaustiva una panoramica generale di queste materie, riportando le teorie e il pensiero dei principali autori che hanno inciso sul dibattito scientifico.

Il volume è così articolato:

- Parte I - **Psicologia** con particolare riguardo agli elementi di base del funzionamento psicologico, dei processi di sviluppo e di adattamento delle studentesse e degli studenti, con attenzione ai processi psicologici — cognitivi e affettivo/relazionali — coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico e dell'orientamento scolastico/professionale.
- Parte II - **Pedagogia** con i fondamenti della pedagogia generale, interculturale e dell'inclusione.
- Parte III - **Antropologia** che tratta gli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente.
- Parte IV - **Metodologie e tecnologie didattiche** in relazione soprattutto all'ambito degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica.

Il volume è arricchito da **espansioni** online, accessibili tramite il QR-Code, con documenti normativi e ulteriori approfondimenti.

Completano l'offerta i nostri testi dedicati alla prova scritta per le varie classi di concorso.

Indice

INDICE

COPYRIGHT © SIMONE

COPYRIGHT © SIMONE

PARTE I **Psicologia**

Sezione I

Psicologia dello sviluppo, intelligenza e creatività

Capitolo 1 Percezione, attenzione e memoria

1 Il cervello e la sua struttura.....	Pag.	7
1.1 Cenni anatomici	»	7
1.2 Caratteristiche del sistema nervoso centrale.....	»	9
2 Percezione e attenzione.....	»	10
2.1 La percezione: definizione e teorie	»	10
2.2 Le illusioni percettive	»	13
2.3 L'attenzione	»	16
3 La coscienza.....	»	18
3.1 La ricerca sui processi di coscienza	»	18
3.2 La prospettiva psicanalitica.....	»	19
4 La memoria.....	»	20
4.1 La facoltà di ricordare	»	20
4.2 Modello associativo	»	21
4.3 Il modello «pluri-componenti»	»	22
4.4 Il modello HIP (<i>Human Information Processing</i>)	»	22

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo e le teorie sull'intelligenza

1 Lo sviluppo cognitivo	»	24
2 Jean Piaget	»	25
2.1 Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento	»	26
2.2 Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica.....	»	26
2.3 Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo	»	27
2.4 Lo stadio senso-motorio	»	27
2.5 Lo stadio preoperatorio	»	31

2.6 Lo stadio operatorio concreto	Pag.	32
2.7 Lo stadio operatorio formale.....	»	34
3 Lev Semënovič Vygotskij.....	»	34
3.1 Confronto con Piaget	»	35
3.2 La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	»	36
4 Jerome Seymour Bruner.....	»	37
4.1 Bruner e il pensiero narrativo.....	»	38
5 Teorie dell'intelligenza	»	41
5.1 Le teorie di Spearman e Thurstone	»	41
5.2 Robert Sternberg e la teoria triarchica dell'intelligenza	»	42
5.3 La teoria di Gardner	»	42
5.4 La teoria di Goleman sull'intelligenza emotiva	»	44
6 Creatività e pensiero divergente.....	»	44
6.1 La dimensione creativa.....	»	44
6.2 Il «pensiero laterale» e il «pensiero verticale»	»	46
6.3 Il «pensiero convergente» e il «pensiero divergente».....	»	50

Capitolo 3 Le neuroscienze

1 Il rapporto mente-cervello.....	»	53
1.1 Le ricadute sulla formazione degli studi delle neuroscienze.....	»	57
2 I neuroni specchio e gli studi di Rizzolatti.....	»	59

Capitolo 4 Lo sviluppo del linguaggio

1 Fisiologia del linguaggio	»	60
1.1 Fonetica e fonologia.....	»	60
1.2 I suoni e il sistema uditivo	»	61
1.3 Il sistema fonatorio	»	62
2 Le tappe dello sviluppo linguistico.....	»	63
3 Teorie sullo sviluppo del linguaggio.....	»	65
3.1 La teoria di Skinner	»	66
3.2 Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	»	66
3.3 La teoria di Chomsky.....	»	68
3.4 Il linguaggio come strumento del pensiero	»	69
3.5 La natura «linguistica» della mente	»	71

4	La comunicazione non verbale	Pag.	72
4.1	Comunicare senza parole	»	72
4.2	La prossemica.....	»	73
4.3	La cinesica	»	74

Sezione II *Sviluppo socio-emotivo*

Capitolo 5 Sviluppo psicot dinamico, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson	»	76
1.1	La teoria di Freud	»	76
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	»	77
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana	»	80
2.1	Anna Freud e Melanie Klein	»	80
2.2	Heinz Kohut	»	81
2.3	Donald Winnicott	»	82
2.4	La teoria di Spitz.....	»	85
2.5	La teoria della Mahler	»	86
2.6	La teoria di Stern	»	87
3	L'individuo e l'ambiente.....	»	88
3.1	L'approccio etologico di Bowlby.....	»	89
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica.....	»	92
4	Teorie dello sviluppo emotivo	»	93
4.1	Emozioni e competenza emotiva	»	93
4.2	La teoria di Sroufe	»	94
4.3	La teoria di Izard.....	»	95
4.4	Bandura e il rinforzo sociale	»	95

Capitolo 6 Analisi della personalità: tratti e fattori

1	Tratti e fattori: definizioni di base.....	»	98
2	La «psicologia dei tratti» di Allport	»	98
3	La «psicologia dei bisogni» di Murray	»	100
4	La teoria della motivazione umana: Maslow	»	102

5 Teorie fattoriali (Eysenck e Cattell)	Pag. 104
5.1 La «teoria trifattoriale» (Eysenck).....	» 104
5.2 L'approccio fattoriale di Raymond Cattell	» 106
6 Teoria dei «Big Five»	» 107
7 La teoria dei costrutti personali di Kelly.....	» 108
8 L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel	» 109

Capitolo 7 L'adolescenza: teorie e modelli interpretativi

1 Immagini psico-sociali dell'adolescenza.....	» 111
1.1 Frammentarietà della condizione giovanile	» 111
2 Teorie sull'adolescenza	» 112
2.1 L'approccio psicoanalitico	» 113
2.2 L'adolescenza come prodotto culturale e fenomeno storico.....	» 117

Sezione III

Processi psico-sociali individuali e di gruppo

Capitolo 8 Cenni di psicologia sociale

1 Che cosa è la psicologia sociale.....	» 120
2 Il giudizio sociale	» 120
2.1 Definizione di atteggiamento	» 120
2.2 Come si misurano gli atteggiamenti	» 121
3 Il pregiudizio	» 124
4 Persuasione e influenza sociale.....	» 125
5 Definizione di leadership e psicologia delle folle.....	» 126
5.1 I processi di gruppo.....	» 127
5.2 La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti.....	» 128
5.3 La teoria situazionale.....	» 129
5.4 L'approccio transazionale.....	» 129
6 Il potere.....	» 129
7 Dinamiche di gruppo.....	» 130
7.1 Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico	» 130
7.2 Componenti che aumentano la cooperazione	» 131

7.3 Coesione	Pag. 131
7.4 Effetti negativi delle dinamiche di gruppo.....	» 132

Capitolo 9 Leadership e cooperazione

1 La scuola verso la learning organization	» 134
1.1 Il leader nelle learning organization	» 135
2 Gli stili di leadership	» 135
3 Il leader educativo	» 137
4 La cooperazione tra le risorse umane e il team building.....	» 138
5 La gestione dei conflitti	» 139
5.1 Negoziare per gestire il conflitto	» 140
6 Il burnout nelle professioni educative	» 141

Capitolo 10 Il sistema di relazioni nella scuola

1 La relazione educativa come relazione di cura.....	» 143
1.1 Caratteristiche della relazione educativa	» 144
1.2 Le capacità comunicative come base per la relazione educativa	» 146
2 La relazione educativa nella scuola come comunità educante	» 147
3 La relazione educativa con gli alunni	» 148
4 La relazione educativa con i genitori.....	» 150
4.1 Il partenariato tra scuola e famiglia	» 151
4.2 Relazioni interne tra docenti e personale amministrativo	» 152

PARTE II Pedagogia

Sezione I

Fondamenti di pedagogia generale e storia dei processi formativi

Capitolo 1 Dalle origini all'età medievale

1 Origini delle istituzioni educative.....	» 157
--	-------

1.1 L'educazione nelle culture senza scrittura.....	Pag. 157
1.2 L'educazione nella società egizia e mesopotamica.....	» 158
1.3 L'educazione nell'estremo Oriente.....	» 158
1.4 L'educazione ebraica.....	» 160
2 Le prime forme di educazione in Grecia.....	» 160
3 L'educazione nella città-Stato	» 161
3.1 Il modello educativo spartano	» 161
3.2 Il modello educativo ateniese	» 162
4 La nascita della <i>paideia</i>	» 163
5 Socrate	» 164
6 Platone e Isocrate.....	» 165
6.1 Platone.....	» 166
6.2 Isocrate	» 167
7 Aristotele.....	» 168
8 Il modello educativo ellenistico.....	» 169
9 L'educazione romana delle origini	» 171
10 L'ellenizzazione della cultura romana.....	» 172
11 L'ideale educativo dell'età imperiale.....	» 174
12 La pedagogia del Cristianesimo	» 175
12.1 Clemente Alessandrino	» 176
12.2 Giovanni Crisostomo	» 176
12.3 Agostino	» 177
13 Il monachesimo	» 178
14 La rinascita carolingia	» 178
15 La nascita delle università	» 179
16 Tommaso d'Aquino.....	» 180

Capitolo 2: Dall'Umanesimo al Positivismo

1 Il pensiero pedagogico umanistico-rinascimentale	» 181
1.1 La produzione della pedagogia umanistica europea.....	» 184
2 La pedagogia della Riforma	» 185
3 La pedagogia della Controriforma	» 186
4 Metodologia educativa del Seicento	» 188
5 Comenio e l'educazione protestante	» 189
6 La teorizzazione educativa in Francia	» 191
7 Il secolo dei lumi e l'educazione	» 192

8	La rivoluzione educativa di Rousseau	Pag. 193
9	L'Illuminismo francese fra critica e rivoluzione	» 195
10	L'Illuminismo italiano: riforme e intellettuali	» 197
11	La pedagogia del Settecento tedesco	» 198
11.1	La pedagogia kantiana.....	» 199
12	L'ideale formativo dell'età romantica	» 200
13	La pedagogia idealistica	» 201
13.1	Fichte e l'educazione nazionale.....	» 201
13.2	La pedagogia hegeliana	» 202
13.3	Schelling e l'unità del sapere	» 202
14	Fröbel e la scoperta dell'infanzia.....	» 203
15	Il progetto pedagogico di Pestalozzi	» 204
16	Albertina Necker de Saussure e l'educazione della donna	» 205
17	Johann Friedrich Herbart e l'istruzione educativa	» 206
18	Il Risorgimento come problema educativo.....	» 207
18.1	Romagnosi e l'azione educativa	» 207
18.2	Rosmini e la pedagogia cattolica.....	» 208
18.3	Mazzini e l'educazione popolare	» 209
18.4	Don Bosco e i Salesiani.....	» 209
19	Il pensiero pedagogico di Raffaello Lambruschini	» 210
20	La pedagogia di Ferrante Aporti	» 211

Capitolo 3 Dal Positivismo all'attivismo in Europa

1	Il Positivismo e l'educazione.....	» 212
1.1	Saint-Simon.....	» 212
1.2	Comte e l'educazione positiva.....	» 212
1.3	L'utopia pedagogica di Owen	» 213
2	Il pensiero pedagogico di Roberto Ardigò.....	» 213
3	La pedagogia di Aristide Gabelli	» 214
4	L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove»	» 215
5	L'attivismo in Europa.....	» 216
6	L'attivismo in Germania	» 217
7	L'attivismo in Italia e le sorelle Agazzi	» 219
8	La svolta di Maria Montessori	» 220
9	L'educazione marxista: Makarenko	» 222

10	L'attivismo in Svizzera e in Belgio.....	Pag.	222
10.1	Adolphe Ferrière.....	»	222
10.2	Eduard Claparède.....	»	223
10.3	I «centri di interesse» di Ovide Decroly.....	»	224
10.4	La «scuola serena» di Maria Boschetti Alberti.....	»	226
11	Attivismo e cultura politica libertaria.....	»	227
11.1	Roger Cousinet e il lavoro libero per gruppi.....	»	227
11.2	La pedagogia popolare di Célestin Freinet.....	»	228
11.3	Alexandre Sutherland Neill e l'educazione non direttiva.....	»	229
12	Le teorie dello sviluppo cognitivo di Piaget, Vygotskij e Bruner (Rinvio).....	»	230

Capitolo 4 Neoidealismo e pedagogia cattolica

1	La pedagogia fascista.....	»	231
2	La scuola fascista e la Riforma Gentile.....	»	233
3	Lombardo Radice tra neo-idealismo e attivismo.....	»	236
4	La pedagogia cattolica: Maritain.....	»	237
5	Il personalismo in Italia.....	»	240
6	Pedagogia cattolica e questione sociale: Don Milani.....	»	242

Capitolo 5 L'attivismo negli Stati Uniti

1	Lo strumentalismo di John Dewey.....	»	244
2	Gli sviluppi della rivoluzione deweyana.....	»	247
2.1	William Heard Kilpatrick.....	»	247
2.2	Helen Parkhurst.....	»	248
2.3	Carleton W. Washburne.....	»	249
3	Gli esiti estremi dell'attivismo: le pedagogie non direttive.....	»	249
3.1	Carl Rogers.....	»	250
3.2	Paulo Freire.....	»	250
3.3	La descolarizzazione della società di Ivan Illich.....	»	251

Sezione II
Formazione, educazione, apprendimenti e orientamento

Capitolo 6 Teorie sull'apprendimento

1 Definizioni e concetto di apprendimento.....	Pag. 252
2 Il comportamentismo.....	» 253
2.1 Il condizionamento classico di Pavlov	» 253
2.2 Il condizionamento «operante» (o «strumentale»).....	» 254
3 Il cognitivismo	» 255
3.1 L'apprendimento per mappe cognitive.....	» 255
3.2 Apprendimento per <i>insight</i> o intuizione	» 256
4 Il costruttivismo.....	» 258
4.1 Piaget, Vygotskij	» 258
4.2 Sociocostruttivismo e apprendimento.....	» 258
5 Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise.....	» 259
6 L'apprendimento imitativo	» 260
7 L'apprendimento significativo	» 260
8 L'apprendimento esperienziale di Kolb	» 261

Capitolo 7 Gli stili di apprendimento

1 Cenni generali.....	» 262
2 Stili cognitivi	» 263
2.1 I diversi stili cognitivi.....	» 265
3 Metodo Feuerstein e mediazione didattica.....	» 268
3.1 La modificabilità cognitiva	» 268
4 Tecniche e attività per individuare gli stili cognitivi	» 270
4.1 Approccio multisensoriale e metodo VAK.....	» 271
4.2 Il modello Felder-Silverman	» 272

Capitolo 8 Implicazioni educative e didattiche dell'orientamento

1 L'orientamento: le norme.....	» 273
1.1 Le Linee guida per l'orientamento permanente centrato sulla persona (2014)..	» 274

1.2 L'orientamento a scuola	Pag. 276
1.3 Integrazione tra i sistemi.....	» 278
2 Implicazioni educative e didattiche dell'orientamento	» 279
2.1 Orientamento e Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) ..	» 282
2.2 Alternanza scuola-lavoro, stage e tirocini.....	» 283
2.3 Portali dedicati all'orientamento	» 284

Sezione III

Ambienti di apprendimento, relazioni educative e dimensione interculturale della scuola

Capitolo 9 Gli ambienti di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi

1 L'ambiente di apprendimento	» 286
1.1 Ambienti di apprendimento costruttivisti	» 288
1.2 Ambienti tradizionali o nuovi ambienti di apprendimento?.....	» 289
2 L'ambiente di apprendimento nelle scuole secondarie di primo grado.....	» 290
3 L'ambiente di apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado.....	» 292
4 Il laboratorio come ambiente di apprendimento	» 295
5 Il ruolo del docente formatore	» 296
6 Analisi dei bisogni educativi e formativi	» 297
7 Analisi dei bisogni nelle organizzazioni educative e nelle agenzie di formazione: il progetto educativo	» 298

Capitolo 10 La relazione educativa

1 La capacità relazionale dell'uomo	» 300
1.1 Watzlawick e Bauman.....	» 300
1.2 L'approccio sistemico.....	» 301
1.3 Il pensiero complesso teorizzato da Morin	» 302
2 Modelli educativi e strategie di relazione.....	» 302
3 La relazione insegnante-allievo.....	» 303
3.1 Caratteristiche della relazione educativa	» 304
3.2 Educare alla prosocialità	» 305

4	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	Pag.	306
5	Rogers e la prospettiva umanista	»	307
6	La professionalità docente.....	»	309
7	L'insegnante riflessivo.....	»	311
8	Il profilo del docente inclusivo.....	»	312

Capitolo 11 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Processi di socializzazione.....	»	313
1.1	Il ruolo della famiglia	»	314
1.2	La funzione della scuola	»	315
1.3	Il ruolo della città e del territorio	»	315
1.4	Le ricadute sulla formazione	»	315
2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	»	316
3	La famiglia e i suoi modelli educativi	»	317
4	I rapporti tra genitori e insegnanti.....	»	318
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia	»	319
5	Scuola e rapporti tra «pari».....	»	320
6	Il contesto ambientale	»	321
7	Scuola ed extrascuola	»	322

Capitolo 12 La scuola delle relazioni interculturali

1	Multiculturalità e interculturalità	»	323
2	Il panorama culturale e giuridico.....	»	325
2.1	Le Dichiarazioni internazionali	»	325
2.2	La normativa italiana	»	326
3	L'educazione interculturale	»	328
4	Articolazione dei progetti di educazione interculturale.....	»	330
5	L'iscrizione a scuola di alunni stranieri	»	331
6	Le Linee guida del 2014.....	»	333
7	Gli alunni stranieri adottati.....	»	336
8	L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2).....	»	338
9	Le linee di azione per l'integrazione interculturale	»	339
9.1	Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola	»	340
9.2	L'orientamento	»	341

9.3 L'apprendimento dell'italiano	Pag. 342
9.4 Valorizzazione del plurilinguismo	» 343
9.5 Relazione con le famiglie straniere	» 344
9.6 Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico	» 344
9.7 Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi	» 345
10 Le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio	» 346
11 Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	» 347

Capitolo 13 La prospettiva europea dell'educazione, cittadinanza e intercultura

1 La strategia di Lisbona	» 349
2 La cooperazione comunitaria nell'istruzione	» 350
2.1 Il nuovo programma europeo 2014-2020	» 351
3 Diffusione di una cultura europea	» 352
4 L'educazione permanente e la formazione degli adulti	» 353
4.1 Profilo storico dell'educazione degli adulti	» 353
4.2 La <i>Lifelong Education</i>	» 354
5 La pluralità come fondamento della democrazia	» 356
6 Intercultura come interazione tra differenze	» 357
7 Verso la «cittadinanza globale»	» 358
7.1 L'idea di educazione globale	» 359

Capitolo 14 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile

1 Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile: educare al futuro	» 360
1.1 Il concetto di impronta ecologica	» 361
2 Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile	» 362
3 Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente	» 363
3.1 Le leggi sulla tutela ambientale	» 364
3.2 Il patrimonio storico-artistico: non solo musei	» 366
4 Le associazioni ambientaliste	» 368
4.1 Greenpeace	» 368
4.2 Il WWF	» 369
4.3 Legambiente	» 369
4.4 Il Fondo per l'Ambiente Italiano	» 370

Sezione IV
BES, disabilità e problematiche giovanili

Capitolo 15 Bisogni educativi speciali e disabilità

1	Introduzione ai BES.....	Pag.	371
2	Lo svantaggio.....	»	373
3	I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).....	»	374
3.1	La dislessia	»	375
3.2	La disgrafia e la disortografia	»	376
3.3	La discalculia	»	376
3.4	Approcci didattici e metodologici	»	377
4	Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD).....	»	379
4.1	Criteri diagnostici secondo il DSM 5	»	379
4.2	La classificazione dell'ICF	»	380
4.3	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività	»	381
4.4	Approcci didattici e metodologici	»	383
5	Il concetto di <i>handicap</i>	»	385
5.1	Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali	»	387
5.2	Il concetto generale di «handicap».....	»	389
6	Il modello ICF	»	390
6.1	Definizioni.....	»	390
6.2	La Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)	»	391
6.3	ICF-CY.....	»	392

Capitolo 16 Bullismo e devianza

1	Devianza e delinquenza minorile	»	393
2	Consumo di droghe, alcool e tossicodipendenze	»	394
2.1	Scuola e tossicodipendenza	»	395
3	Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	»	396
4	Bullismo a scuola	»	396
5	Il cyberbullismo	»	398
5.1	La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017 ..	»	398
6	Le azioni della scuola e del docente	»	399
7	Il gruppo dei pari	»	400

PARTE III Antropologia

Capitolo 1 Storia dell'antropologia

1 Antropologia: fisica e sociale o culturale	Pag. 403
2 I precursori dell'antropologia	» 404
3 Il Rinascimento e la scoperta di umanità «altre»	» 408
4 Gli Illuministi e il mito del buon selvaggio	» 410
5 Etnografia, etnologia e nascita di una cultura antropologica.....	» 412
5.1 Lafitau e i selvaggi.....	» 413
6 L'evoluzionismo.....	» 415
6.1 La questione delle origini della specie.....	» 416
6.2 L'evoluzionismo biologico: da Mendel a Darwin	» 416
6.3 L'evoluzionismo filosofico di Herbert Spencer	» 418
7 L'oggetto di studio delle scienze antropologiche	» 419
8 L'antropologia e le altre scienze umane.....	» 420

Capitolo 2 Lo sviluppo degli studi antropologici tra Ottocento e Novecento

1 Edward Burnett Tylor	» 423
2 James Frazer.....	» 424
2.1 Il Ramo d'oro	» 426
3 Franz Boas.....	» 426
4 Il diffusionismo e il superamento dell'evoluzionismo.....	» 428
5 Gli studi antropologici in Italia.....	» 428

Capitolo 3 L'antropologia nel Novecento

1 Il funzionalismo di Malinowski	» 430
1.1 Agire sociale e coesione tra i gruppi.....	» 431
1.2 Famiglia e società.....	» 432
2 L'etnosociologia di Durkheim	» 433

2.1 La coscienza collettiva	Pag. 434
2.2 Il suicidio come fatto sociale	» 435
2.3 La religione	» 436
3 Lo struttural-funzionalismo di Radcliffe Brown	» 436
4 La nascita dell'etnologia francese: Mauss	» 438
4.1 Il sistema della circolazione dei doni	» 439
5 Il diffusionismo	» 439
5.1 Il diffusionismo negli Usa	» 440
6 Lo strutturalismo di Claude Lévi-Strauss	» 441
7 Il neo-evoluzionismo	» 443

Capitolo 4: La scuola: metodo etnografico, schooling e dispersione scolastica

1 Etnografia dell'educazione e schooling	» 445
2 Modelli di analisi dei processi culturali e istituzionali	» 450
3 Il fenomeno della dispersione scolastica	» 455

Capitolo 5 Elementi di antropologia cognitiva

1 Ontogenesi e filogenesi	» 462
2 L'evoluzione dell'essere umano	» 465
3 Popolazioni genetiche e famiglie linguistiche	» 468
4 Lingua e cultura	» 470
5 Genere, sesso e relazioni sociali: differenze, disuguaglianze e gerarchie tra uomo e donna	» 473

Capitolo 6 Immigrazione, cultura e identità

1 Che cosa è l'immigrazione	» 478
2 Appartenenze culturali e identità etnica	» 482
3 L'identità etnica secondo l'antropologia socio-culturale	» 484
4 Concetto di sé e appartenenze etnico-culturali	» 486

Capitolo 7 La relazione sociale e il pregiudizio

1 Modelli teorici di riferimento	Pag. 488
2 La percezione dello straniero nelle relazioni sociali	» 490
3 Lo sviluppo del pregiudizio	» 493
4 Il pregiudizio e la consapevolezza etnica	» 495
5 Discriminazione sociale e ripercussioni sulla stima di sé	» 497

Capitolo 8 Migrazione, sostegno e difficoltà nell'incontro con l'altro

1 Migrazione e sostegno	» 499
2 L'immigrazione e l'integrazione psicologica	» 500
3 Il trauma migratorio e il disagio psichico	» 501
4 Nuova immigrazione	» 503
5 L'immigrazione nell'adolescenza: un'identità da ricostruire	» 507
5.1 Migrazione e adolescenza	» 507
5.2 Le strategie di adattamento	» 508
6 Gli stranieri a scuola	» 509

PARTE IV Metodologie e tecnologie didattiche

Capitolo 1: L'offerta formativa e la programmazione

1 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	» 513
2 Elaborazione e struttura del PTOF	» 514
3 Il curricolo della scuola	» 515
4 L'attività di programmazione nella scuola	» 516
4.1 Programmazione d'istituto	» 517
4.2 Programmazione educativa	» 518
4.3 Programmazione didattica	» 518
4.4 La programmazione curricolare	» 519
5 Attuazione della programmazione didattica: le Unità di Apprendimento (UdA)	» 520
6 La verifica degli apprendimenti	» 522

Capitolo 2 Metodi, metodologie e tecniche didattiche

1 Metodologia e metodo	Pag. 525
1.1 Metodi di insegnamento	» 525
1.2 Metodi di apprendimento	» 526
2 I metodi pedagogici classici	» 527
2.1 Metodi analitici	» 527
2.2 Metodo globale	» 528
2.3 Metodo naturale	» 528
2.4 Metodo direttivo	» 528
3 Strategie didattiche	» 529
4 Tecniche e metodologie dell'azione didattica	» 530
5 La ricerca didattica e l'elaborazione di nuove metodologie	» 530

Capitolo 3 Didattica e metodologia

1 Epistemologia della didattica	» 532
2 La lezione frontale	» 533
3 La didattica motivazionale	» 537
4 L'individualizzazione dell'insegnamento	» 538
5 La personalizzazione educativa	» 539
6 La didattica per competenze	» 540
7 La metodologia didattica	» 540
7.1 Modelli a confronto	» 541
8 L'istruzione programmata	» 542
9 La didattica modulare	» 543
10 La didattica per concetti e la mappa concettuale	» 544
10.1 La mappa concettuale	» 544
11 Il lavoro di gruppo	» 545
12 La didattica metacognitiva	» 546
13 La didattica del laboratorio	» 548
14 La didattica per progetti	» 549
15 Il <i>mastery learning</i>	» 550
16 Il <i>problem solving</i>	» 551
16.1 Il <i>focus group</i>	» 551
17 <i>Tutoring</i> e relazione d'aiuto	» 552
17.1 Il <i>peer tutoring</i>	» 552

18	La didattica per scoperta	Pag.	553
19	La ricerca-azione	»	553
19.1	La ricerca sperimentale	»	554
20	La metodologia della «classe capovolta» (flipped class room)	»	554
21	Microlearning e EAS	»	555
22	La didattica ludica	»	556

Capitolo 4 Tecniche didattiche

1	Il <i>role playing</i>	»	557
2	L'azione nel labirinto (Action Maze)	»	558
3	Il <i>cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo)	»	558
4	Il brain-storming	»	560
5	Il <i>circle time</i>	»	561
6	Lo studio dei casi	»	562
7	Apprendimento per outdoor training: viaggi di istruzione e visite guidate	»	562
8	Il Content and Language Integrated Learning (CLIL)	»	565

Capitolo 5 Media e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche	»	568
2	I media a scuola	»	569
2.1	Scuola e televisione	»	569
2.2	Scuola e nuovi media	»	570
2.3	I media come attivatori mentali	»	571
3	Tecnologie e strumenti didattici	»	572
4	Le generazioni digitali	»	573
5	Il <i>coding</i> a scuola	»	574
6	La scuola digitale	»	575
6.1	Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PNSD)	»	576
7	La didattica multimediale	»	578
7.1	La reticolarità della comunicazione multimediale	»	580
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)	»	581
8.1	LIM e quiz interattivi	»	582
8.2	LIM e video digitali	»	583
9	Lo strumento <i>e-book</i>	»	584

10 Il blog.....	Pag.	585
11 I wiki	»	586
12 I podcast	»	587
13 Classi virtuali e LMS (Learning Management System)	»	588
14 I social per la didattica	»	589

Capitolo 6 La didattica per i bisogni di tutti e di ciascuno

1 La didattica integrata come strumento di inclusione	»	592
1.1 Didattica individualizzata e personalizzata	»	592
1.2 La didattica integrata	»	593
1.3 Il ruolo della metacognizione	»	594
2 La didattica inclusiva come approccio multidimensionale	»	594
3 Le strategie di insegnamento alternative e la mediazione didattica	»	595
3.1 Diverse strategie per lo sviluppo delle varie intelligenze	»	595
3.2 Utilizzo dei mediatori didattici	»	597
4 Gli approcci inclusivi nelle Indicazioni nazionali	»	598

Capitolo 7 Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi

1 La valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi	»	599
2 Docimologia e valutazione: aspetti storici	»	599
3 La valutazione: aspetti teorici	»	601
4 Altri modelli	»	602
5 La complessità del processo valutativo	»	604
6 Centralità del confronto tra docenti	»	605

Capitolo 8 Il sistema di valutazione nella scuola italiana

1 La valutazione del sistema scuola	»	607
2 Il Sistema Nazionale di Valutazione	»	607
2.1 INVALSI, INDIRE e Contingente ispettivo	»	608
2.2 Il rapporto di autovalutazione (RAV)	»	609

3	INVALSI e prove INVALSI	Pag. 610
3.1	Prove INVALSI – alunni con BES.....	» 611
4	La valutazione degli alunni	» 613
4.1	Criteri pedagogici.....	» 614
5	La valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione (D.Lgs. 62/2017)	» 615
5.1	La valutazione degli apprendimenti	» 615
5.2	La valutazione del comportamento	» 616
5.3	La valutazione delle assenze	» 617
5.4	L'esame di Stato	» 617
5.5	La certificazione delle competenze.....	» 618
6	La valutazione degli studenti nel secondo ciclo di istruzione.....	» 619
6.1	La valutazione degli apprendimenti, l'ammissione e le assenze.....	» 619
6.2	La valutazione del comportamento	» 620
6.3	La certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione.....	» 620
6.4	L'esame di Stato	» 621
6.5	Il <i>curriculum</i> dello studente	» 623
7	La valutazione degli alunni stranieri	» 623
8	La valutazione degli allievi disabili.....	» 624
9	La valutazione degli alunni con PDP	» 627